

Помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации

В современном обществе важнейшим направлением социокультурного направления является внимание к личностным и профессиональным качествам человека. Гармонично развитым человек может считать себя при условии, что он нашёл своё место в жизни, правильно сделал свой выбор и получает удовлетворение от своей профессии, пользуется авторитетом в обществе, и его труд служит на благо народа и обеспечивает личное благополучие. Человек счастлив, если он умеет и любит трудиться.

С этой точки зрения чрезвычайно значимым является дошкольный период детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, его личной культуры, отношения к самому себе и к окружающему миру, в частности к своей будущей профессиональной деятельности.

Приобщение дошкольников к профориентированной направленности позволяет актуализировать знания и представления ребёнка в собственном реальном мире.

Для того чтобы ребёнок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессией родителей и людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

В основном эта деятельность носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребёнка, приобретённого им в каких-то видах трудовой деятельности. Эта работа начинается уже в детском саду.

В процессе своего развития ребёнок наполняет своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он пытается проиграть

действия воспитателя, библиотекаря, продавца, врача и других, основываясь на наблюдении за взрослыми. Некоторые элементы профессиональной деятельности им ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На данном этапе создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Следовательно, очень важно, как можно раньше создать максимально разнообразную мозаику впечатлений о мире профессий, чтобы затем, ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Целью ранней (детской) профориентации в дошкольном учреждении является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности взрослых, профессионального самоопределения дошкольника в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности.

Основными формами работы в ДООУ по профориентации дошкольников являются:

- организованная деятельность (беседы, занятия, интегрированные занятия, экскурсии, целевые прогулки, игры, праздники, развлечения);
- самостоятельная художественно-творческая деятельность
- оборудование развивающей среды;
- взаимодействие с родителями воспитанников;
- музейная педагогика.

Имея представления о труде взрослых, дети осознают, что их родители нужны всем людям, что труд их почётен. У них появляется интерес к трудовой деятельности взрослых. Дети вместе с воспитателями с увлечением мастерят атрибуты для сюжетно-ролевых игр. В своих творческих работах дети изображают родителей, себя в будущем. Интереснее и осознаннее становятся высказывания детей. Они дают оценку отношениям людей к своим трудовым обязанностям, замечают взаимосвязь трудовых процессов,

общественную направленность труда. Многие выражают желание в будущем избрать профессию мамы или папы.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствуют ФГОС ДО. В ДОУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса в детском саду оборудованы кабинеты: методический, логопедический; комната психологической разгрузки, сенсорная комната, кабинет Безопасности; музыкальный, спортивный зал, Зеленая комната, уголок Горного Алтая.

Все помещения удобно размещены и оснащены всем необходимым материалом для посещения детьми, соответствуют ГОСТу и используются согласно графикам в течение всего дня.

Методический кабинет и группы постоянно пополняются периодической, методической и художественной литературой. Подбор литературы, сведений о самообразовании педагогов и обобщение передового педагогического опыта в методическом кабинете систематизированы и упорядочены.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя привлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и

безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Музыкальный зал оснащен современным оборудованием: электронное пианино, ноутбук, проектор, музыкальный центр, микшерный пульт, световые эффекты, детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, портреты композиторов, фонотека, дидактические музыкальные игры, сшиты новые костюмы для детей и для взрослых.

В зале для физкультурных занятий имеется гимнастическая лестница, маты, тренажеры, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

В детском саду функционирует медицинский блок.

На территории детского сада у каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках есть необходимое оборудование, созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, разбиты цветники и клумбы, растут разнообразные деревья и кустарники.

Для укрепления здоровья детей и обеспечения полноценного физического развития на территории оборудована спортивная площадка.

С целью становления начал экологической культуры детей, развития экологического сознания, мышления, формирования трудовых навыков на территории детского сада разбит огород, также создан индивидуальный ландшафтный дизайн.

Так же с целью **профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для воспитания** грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения на территории ДООУ в июне 2017 года появился мини-автогородок, включающий в себя: дорожную разметку, различные дорожные знаки, светофоры, остановочный павильон и даже парковку для велосипедов, самокатов, колясок в летний период и санок зимой.

Работа с родителями по профориентации дошкольников является важным направлением в работе нашего учреждения. Проводятся следующие мероприятия:

- «Дни открытых дверей»;
- конкурсы поделок и рисунков совместно с родителями;
- оформление папок-передвижек «Все профессии нужны, все профессии важны»
- анкетирование;
- создание альбомов «Профессии»;
- практические занятия;
- деловые игры, круглые столы;
- рассказы родителей о профессии, тематические праздники.

Таким образом, чтобы ребенок в будущем смог сделать выбор профессии, важна заинтересованность всех, кто с ним находится рядом.