

«ПРИНЯТО»

общим собранием
трудового коллектива
МКДОУ д/с №105
протокол №1
от «___» _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МКДОУ д/с №105
_____ А.В.Соболева
«___» _____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель первичной
профсоюзной организации
МКДОУ д/с № 105
_____ И. А. Вострова
«___» _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска «Детский сад № 105
комбинированного вида «Улыбка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 105 комбинированного вида «Улыбка» (далее Положение) разработано на основании:

- «Закона об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ);
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиНа 2.4.1.3049-13».

1.2. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития рассчитана на детей от 5 лет до 7 лет.

1.4. Детский сад взаимодействует с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.5. К педагогической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Для работы в данных группах принимаются воспитатели, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, имеющие специальное педагогическое образование. Образовательный ценз подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

1.6. В детском саду детям оказывается медико – педагогическое сопровождение в соответствии с Положением о медико – педагогическом консилиуме.

1.7. Взаимоотношения между детским садом и родителями (законными представителями) ребенка регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в

процессе воспитания, обучения, развития, присмотра и ухода за детьми, длительность пребывания ребенка в детском саду.

2. Организация образовательного процесса

2.1. Детский сад реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития для детей от 5 лет до 7 лет.

2.2. Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.3. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- осуществления коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

2.4. Образовательная деятельность организуется в рамках непосредственно образовательной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей. Объем, продолжительность и последовательность непосредственно образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития определяется расписанием непосредственно образовательной деятельности.

2.5. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 20 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей от 5 до 6-ти лет - не превышает 45 минут, для детей 6 - 7 лет – не превышает 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

2.6. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется круглогодично. В летний период коррекционная работа проводится индивидуально.

2.7. Мероприятия, направленные на укрепление физического здоровья детей, осуществляется медицинским персоналом совместно с педагогами.

3. Комплектование групп.

3.1. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития определяется в соответствии с законодательством Российской Федерации и закреплено в Уставе детского сада.

3.2. Дети в группу компенсирующей направленности принимаются только с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии и направления, выданного учредителем.

Для приема ребенка в группу компенсирующей направленности родителям (законным представителям) необходимо представить заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего.

3.3. Зачисление детей в детский сад оформляется приказом заведующего.

3.4. Продолжительность обучения регламентируется Договором об образовании по образовательным программам дошкольного учреждения и заключением ГПМПК.

3.5. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

3.6. Наполняемость групп до 10 детей.

3.7. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

3.8. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением воспитанника из Учреждения по следующим основаниям:

- в связи с завершением дошкольного уровня образования;
- досрочно по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае его перевода в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) воспитанника и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения.

3.9. Основанием для прекращения образовательных отношений является приказ заведующего Учреждением об отчислении воспитанника из Учреждения

4. Руководство

4.1. Педагогические кадры устанавливаются в соответствии со штатным расписанием учреждения.

Учитель-дефектолог/ учитель-логопед:

- Участвует в педагогическом процессе, направленном на предупреждение, компенсацию и коррекцию отклонений в развитии детей.

- Оказывает информационную консультативную и методическую поддержку родителям, педагогам с целью профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста, по вопросам дифференцированной диагностики речевых нарушений у детей и применения специальных методик и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в развитии.
- Выявляет причины и степень отклонений в речевом, интеллектуальном и нервно-психическом развитии детей.
- Направляет детей (в случае необходимости) на консультацию в психологические, медицинские, медико-педагогические и коррекционные центры.
- Составляет заключения по результатам дефектологического/логопедического обследования и доводит их до сведения родителей и педагогов с целью ориентации в проблемах развития дошкольников.
- Оформляет документацию по установленной форме.
- Организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в психическом развитии детей.
- Проводит обследование различных сторон развития личности ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся психических нарушений и в процессе коррекционно-развивающей работы добивается полного или частичного устранения их.

Воспитатель:

- Осуществляет воспитание, развитие и образование каждого ребенка в соответствии с его возможностями, потребностями, способностями, запросами на образовательные услуги со стороны родителей.
- Изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей.
- На основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций учителя-дефектолога/учителя-логопеда планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу.
- Взаимодействует с воспитанниками на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- Планирует свою работу в соответствии с коррекционными требованиями, возрастными особенностями детей и используемыми методиками.
- Осуществляет тщательный присмотр за доверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями Инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях дошкольного учреждения и на детских прогулочных площадках, санитарными правилами и Правилами противопожарной безопасности, неся при этом персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого воспитанника.

Педагог-психолог:

- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия детей в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса, осуществляемого в ДООУ, а также оказывает психологическую поддержку творчески одаренным детям.
- Разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДООУ.
- Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
- Анализирует динамику процесса психического развития воспитанников ДООУ, определяет негативные факторы и принимает меры по оказанию психокоррекционной помощи детям и консультативной психологической – родителям воспитанников и педагогическим работникам.
- Выявляет психологические причины и степень отклонений в интеллектуальном, физическом и личностно-эмоциональном развитии детей, а также различного вида нарушений социально-эмоционального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.

4.2. Назначение и увольнение персонала на указанную группу производит заведующий детским садом.

4.3. Права и обязанности персонала группы, детей, родителей (законных представителей) определяются Уставом детского сада.