

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете Учреждения
протокол № 4 от «06» 04 2023 г.

на Совете Учреждения
протокол № 3 от «06» 04 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ д/с № 105

А. В. Соболева

приказ № 33 от «06» 04 2023 г.



**Отчёт
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Новосибирска «Детский сад № 105 «Улыбка»
за 2022 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Введение
2. Обобщенные результаты самообследования
 - 2.1. Общие характеристики образовательной организации
 - 2.2. Анализ системы управления МБДОУ
 - 2.3. Анализ организации образовательного процесса.
 - 2.4. Анализ кадрового обеспечения.
 - 2.5. Условия осуществления образовательной деятельности
 - 2.6. Наличие условий для информатизации управления образовательным процессом в МБДОУ д/с № 105
 - 2.7. Информационная открытость и доступность образовательной организации
 - 2.8. Анализ условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников; организация питания в ДОУ
 - 2.9. Анализ усвоения воспитанниками ООП ДО
 - 2.10. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников
 - 2.11. Оказание медицинской помощи
 - 2.12. Меры социальной поддержки
 - 2.13. Наличие условий для организации обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ и инвалидов
 - 2.14. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования
3. Выводы и перспективы

II. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

I. Аналитическая часть

1. Введение

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации (определение эффективности и качества образовательной деятельности МБДОУ д/с № 105 за 2022 учебный год, выявлению возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ).

Задачи:

1. Получить объективную информацию при оценке управления организацией, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, содержания и качества подготовки воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Подготовить отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 105 «Улыбка» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказами министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 № 718 «О сборе информации о показателях деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области и подлежащих самообследованию» и от 22.02.2019 № 404 «О внесении изменений в приказ министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 №718», Методическими рекомендациями по подготовке отчета о результатах самообследования образовательной организации, включающими аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

С целью проведения процедуры самообследования в учреждении:

1. Была создана комиссия в составе:

- Соболева А. В. – заведующий, **председатель**;

Члены комиссии:

- Соболева И. А. – старший воспитатель;
- Леденева Л. В. - заместитель заведующего по АХЧ;
- Кротова Т. К. – воспитатель, уполномоченный по охране труда и технике безопасности;
- Ердикова О. В. – учитель-логопед.

2. Разработан и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о проведении процедуры самообследования учреждения.

Самообследование деятельности ДООУ проведено в соответствии с приказом заведующего № 17 от 21 февраля 2023 г. Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации», в подразделе «Документы» по адресу: <https://ds105nsk.edusite.ru/sveden/files/f9d46a174bb4d7286ad6a4b3c94b8c23.pdf>.

Источник информации: электронный сервис для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, подлежащих самообследованию, разработанный Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования».

Отчёт адресован учредителю ОО, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также родителям обучающихся и представителям заинтересованной общественности.

2. Обобщённые результаты самообследования

2.1. Общие характеристики образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 105 «Улыбка»" функционирует с 13 ноября 1971 года (решение исполнительного комитета Новосибирского городского Совета депутатов трудящихся № 304 от 13. 04. 1966 г.). А с 5 февраля 2016 года детский сад прирос ещё одним корпусом.

Учредителем МБДОУ д/с № 105 является муниципальное образование города Новосибирска. В соответствии с Уставом города Новосибирска функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет мэрия города Новосибирска. От имени мэрии функции и полномочия учредителя в отношении Учреждения осуществляют департамент образования мэрии города Новосибирска и департамент земельных и имущественных отношений мэрии города Новосибирска.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 105 «Улыбка».

Сокращённое название: МБДОУ д/с № 105.

Место нахождения: дошкольные учреждения расположены во дворах многоэтажных домов в Дзержинском районе. Здание первого корпуса типовое, 2-х этажное, а второго корпуса, выполнено по индивидуальному проекту, 3-х этажное. Учреждения имеют удовлетворительную материальную базу, соответствуют требованиям СанПиН, обеспечены необходимым оборудованием, хозяйственным инвентарем, игровыми и методическими пособиями. В группах чисто, создана соответствующая предметно-развивающая среда.

На ближайшей территории расположены: МДОУ № 362, СОШ № 178, Аэрокосмический лицей им. Ю. В. Кондратюка, завод ЖБИ, завод «Гипроуголь», линия общественного транспорта, благодаря которой в детский сад можно привезти ребенка из любого района города Новосибирска (троллейбусы № 10, 22, 23), маршрутные такси (№ 44, 44а, 48, 64, 72, 399, 24, 30, 51), автобусы (№ 6, 18, 30, 35, 309, 113, 203, 18, 39), трамваи (№ 11, 14).

Детский сад обеспечен удобными подъездными путями.

Юридический адрес: г. Новосибирск, пр. Дзержинского, 59/1 (1 корпус)

Телефон: 8 (383) 279-23-32

Фактический адрес (2 корпус): ул. Трикотажная, 39

Телефон: 8 (383) 279-07-09, 8 (383) 279-92-55

Электронная почта: ds_105@edu54.ru

Сайт: ds105nsk.edusite.ru

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к муниципальным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Лицензия: № 9620, серия 54Л01 № 0003042, от 31 марта 2016 года, выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, срок действия - бессрочно.

Устав МБДОУ д/с № 105 утверждён начальником департамента образования мэрии города Новосибирска Р. М. Ахметгареевым (приказ от 21.10.2022 № 1137-од).

Режим работы детского сада

Режим работы МБДОУ закреплён в Уставе ДОУ:

- Рабочая неделя - пятидневная.
- Длительность работы групп - 12 часов.
- Ежедневный график работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Структура и количество групп

В детском саду функционирует **12** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **320** человек.

Заведующий МБДОУ д/с № 105 Соболева Антонина Владимировна имеет высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию. Руководит коллективом с 1993 года.

В 2022 году МБДОУ д/с № 105 осуществляло свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Программой развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России - патриота Новосибирской области» по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32); Законом Новосибирской области от 5 июля 2013г. № 361-ЗО «О регулировании отношений в сфере образования в Новосибирской области»; приказ Минобрнауки НСО № 919 от 14.04.2014 «О введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на территории Новосибирской области».

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения, в соответствии с Уставом, является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. 2. Анализ системы управления

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, который обеспечивает включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управляющая система состоит из двух блоков, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими Положениями:

- 1 БЛОК - общественное управление:

- Совет Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- общее собрание работников Учреждения.

- 2 БЛОК - административное управление, которое имеет линейную структуру:

- **I уровень** - заведующий ДООУ. Управленческая деятельность заведующего

обеспечивает следующие условия для реализации функции управления образовательным процессом ДООУ:

- ✓ - материальные;
- ✓ - правовые;
- ✓ - организационные;
- ✓ - социально - психологические.

Объект управления заведующего - весь коллектив ДООУ.

- **II уровень** - старший воспитатель, заместитель заведующего по АХЧ. Объект управления управленцев этого уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям. Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения; определяет место каждого педагога в воспитательно-образовательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед ДООУ, привлекая к их решению родителей (законных представителей) воспитанников. Заместитель заведующего по АХЧ отвечает за сохранность здания ДООУ и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

- **III уровень** - управление осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - воспитанники и родители (законные представители).

Непосредственно управление учреждением осуществляет заведующий МБДООУ д/с № 105 - Соболева Антонина Владимировна и действует от имени учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях.

Общее руководство ДООУ осуществляет Педагогический совет учреждения, в состав которого входят все педагоги. Он решает вопросы своей деятельности на заседаниях, которые проходят 1 раз в два-три месяца.

Общее собрание работников Учреждения утверждает локальные акты, структуру ДООУ, по представлению заведующего, вносит предложения об изменениях и дополнениях в Устав ДООУ, принимает решения по вопросу охраны жизни и здоровья детей, заслушивает отчеты администрации ДООУ о проделанной работе.

Совет Учреждения является коллегиальным органом управления, объединяющим всех участников образовательных отношений. Совет Учреждения осуществляет решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции образовательного учреждения, в соответствии с Уставом ДООУ.

Администрация ДООУ:

- заведующий: Соболева Антонина Владимировна;
- старший воспитатель: Соболева Ирина Александровна;
- главный бухгалтер: Рассомахина Наталья Борисовна
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной части: Леденёва Любовь Васильевна

ДООУ структурных подразделений не имеет.

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

2.3. Анализ организации образовательного процесса

В соответствии с муниципальным заданием 1 сентября 2022 года на новый 2022/2023 уч. г. в ДООУ было сформировано 12 групп/320 детей:

Группа, возраст детей	Количество детей
1 группа общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет	27
1 группа оздоровительной направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет	27
1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 4 до 7 лет	10
7 групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет	198
2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	58
Всего:	320

Уровень образования- дошкольный

Нормативный срок обучения - очная

Срок обучения - 5 лет

Обучение и воспитание в МБДОУ д/с № 105 ведётся на **русском языке**.

Численность воспитанников по реализуемой Основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска "Детский сад № 105 «Улыбка» за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета составляет 320 воспитанников.

Предметом и основной целью деятельности ДООУ, в соответствии с Уставом, является реализация Основной образовательной программы дошкольного образования. МБДОУ д/с № 105 реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанную творческой группой педагогов на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного

образования и с использованием комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель реализации ООП ДО является: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Для реализации данной цели и выполнения задач содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). ООП ДО направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на формирование личности гражданина России, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в двух образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Педагогические программы из части, формируемой участниками образовательных отношений дополняющие содержание образовательных областей:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Объем обязательной части ООП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП ДОУ, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП ДОУ, в том числе общие сведения о ДОУ, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП ДОУ конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП ДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП ДОУ:
 - особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
 - методы и способы реализации ООП ДОУ,
 - формы организации образовательной деятельности воспитанников;
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО:
 - реализация регионального компонента, приоритетное направление деятельности ДОУ,
 - оригинальная модель построения воспитательно-образовательного процесса ДОУ,
 - технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
 - способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности, - система работы по адаптации малышей, - дополнительные формы образования.
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.
 - взаимодействие ДОУ с микросоциумом.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на создание условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовывать развивающий потенциал образования по речевому развитию, познавательному и социально-коммуникативному развитию.

В соответствии с образовательным запросом родительской общественности, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, в рамках реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОО

реализуются следующие авторские программы и технологии:

- Парциальная образовательная программа по экологическому воспитанию «Малыш и природа» (для воспитанников от 3 до 7 лет)
- Парциальная программа по патриотическому воспитанию «В детский сад – с музеем» (для воспитанников от 2 до 7 лет)
- Парциальная программа по социально-коммуникативному развитию «Островок безопасности» (для воспитанников от 3 до 7 лет)

Для более эффективного решения коррекционно – развивающих задач учителями-логопедами нашего ДОО была разработана «Адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи I, II и III уровня речевого развития), детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет», которая была утверждена Педагогическим советом №1 от 29.08.2022 года. Также, для коррекционной работы с воспитанниками используются апробированные программы:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Нищева Н. В.;
- «Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи», Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В.

Для коррекционной работы с воспитанниками с задержкой психического развития, с умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра учителем- логопедом, старшим воспитателем, учителем-дефектологом и воспитателем нашего ДОО были разработаны:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для дошкольников с задержкой психического развития»;
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для дошкольников с расстройствами аутистического спектра»;
- «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для дошкольников с умственной отсталостью»;

Также в работе с этой категорией детей используются апробированные программы:

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева;
- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева.

В соответствии со ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", на основе ФГОС ДО, Основной образовательной программы ДОО, а также с использованием комплексной программы «От рождения до школы» и выбранных парциальных программ, педагоги ежегодно разрабатывают и реализуют рабочие программы. Разработка и реализация рабочих программ обеспечивает возможность качественного проектирования и управления образовательным

процессом.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе совместной деятельности взрослого с детьми (непрерывная образовательная деятельность), режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников и во взаимодействии с семьями детей. С целью снижения учебной нагрузки и нормализации режима дня дошкольников, в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.3648-20; СанПиН 2.3/2.4.3590-20), непрерывная образовательная деятельность (далее -НОД) в течение недели проводится: в группах раннего и второго младшего дошкольного возраста –10 раз, в средней группе –10, в старшей группе -13, в подготовительной группе -14 раз. Продолжительность НОД для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет –не более 10 минут (8-10 мин.), 3-х лет –не более 15 минут, 4-х лет –не более 20 минут, 5 лет -не более 25 минут, 6 лет -не более 30 минут. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности –не менее 10 минут.

Так же в ДОУ реализуется Рабочая программа воспитания в рамках образовательной программы дошкольного образования и адаптированных программах дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР, ЗПР, УО, РАС) муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 105 «Улыбка» (далее – ДОУ). Программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ в соответствии с положениями Примерной программы воспитания, предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

Программа воспитания в ДОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;
- родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;
- государства и общества.

При разработке рабочей образовательной программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции воспитания

гражданина России в системе образования:

- воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 105. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Для полноценного и всестороннего развития и образования детей ДОУ сотрудничает с:

- отделом мобилизационной работы ГО и ЧС;
- Новосибирской общественной организацией по защите и охране окружающей среды «Экологи»;
- отделом ГИБДД Управления МВД России по городу Новосибирску;
- Библиотекой им. В.Г. Белинского;
- Аэрокосмическим лицеем им. Ю.В. Кондратюка.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными организациями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

2.4. Анализ кадрового обеспечения

МБДОУ д/с № 105 укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Количество педагогических работников-27: старший воспитатель – 1, воспитатель – 20, музыкальный руководитель – 2, учитель-логопед -3, педагог-психолог-1.

Показатель состояния педагогического состав	Удовлетворительны результат	Неудовлетворительны результат	Причины	Управленческие решения
Профессиональное образование	70 % - высшее 30 % - среднее специальное 100 %- образование педагогической направленности			Работа с педагогами по мотивированию к профессиональному образованию в связи с требованиями профессионального стандарта «Педагог»
Курсы повышения квалификации	96 % педагогов обучены	4 % педагогов не прошли курсы повышения квалификации	недавно устроились на работу или только закончили обучение	
Квалификационная категория	30 % - высшая 37 % - первая 33 % - соответствие занимаемой должности		молодые педагоги, которые закончили обучение, только устроились на работу или находятся в декретном отпуске	Консультирование педагогов по вопросам аттестации, организация подготовки аттестационных материалов

Курсы повышения квалификации и переподготовки в 2022 году

Наименование образовательного учреждения	Должность педагога	По программе	год	Количество человек

НИПКиПРО	воспитатель	«ТРИЗ-технологии в ДОО: формируем у детей навыки 21 века»	март,2022	1
Межрегиональная общественная организация «Союз педагогов»	воспитатель	«Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»	сентябрь, 2022	1
ООО «Региональный центр повышения квалификации»	старший воспитатель	«Менеджмент в образовании. Руководитель образовательной организации в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	июнь, 2022	1
ООО «Региональный центр повышения квалификации»	воспитатель	«Патриотическое воспитание дошкольников в системе педагога дошкольной образовательной организации»	сентябрь, 2022	1
НИПКиПРО	воспитатель	«Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	март,2022	1
НИПКиПРО	воспитатель	«Познавательное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и национального проекта «Образование»	март,2022	1
ООО «Региональный центр повышения квалификации»	воспитатель	Профессиональная переподготовка по программе «Воспитатель дошкольного образования в условиях реализации ФГОС»	июнь, 2022	2
Городской центр образования и здоровья «Магистр»	воспитатель	«Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста»	апрель, 2022	1

2.5. Условия осуществления образовательной деятельности

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32)

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий уровень:

- **физического развития воспитанников:** полный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; нестандартное оборудование физкультурного зала (детские тренажеры); оборудование спортивной площадки;
 - **эстетического развития воспитанников:** музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности;
 - **методический кабинет оснащён:** техническими средствами: компьютером, лазерным МФУ, ламинатором, брошюратором, комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.
 - **ТСО:** телевизоры – 10; DVD плеер – 10; мультимедийный проектор – 2; музыкальный центр – 14; компьютеры - 9; принтер-сканер - 7; факс – 2.

Территория ДОУ огорожена; участки для групп ясельного возраста и для детей с задержкой психического развития тоже огорожены, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты разнообразные цветники; на территории 2 корпуса находится прудик с уточками, лягушками и аистом, лесной уголок, мини-автогородок со всеми необходимыми дорожными знаками, разметкой на асфальте, парковкой для детского автотранспорта, шлагбаумом и собственной остановкой «Ост. Островок детства». А главной нашей гордостью является настоящий огород. Также на территории детского сада расположена спортивная площадка. Летом 2022 года на территории ДОУ появился уголок отдыха «У ели желаний».

- **Пищеблок** ДОУ оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МБДОУ д/с № 105 созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: массажеры, ребристые доски, сенсорные коврики «Тропа здоровья» и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

Для психологической стабильности ребенка в группах имеются **уголки уединения**. Благодаря им у ребенка появляется возможность уединиться, расслабиться, устранить свое беспокойство или снять напряжение.

Для профилактики психофизических и эмоциональных нагрузок, создания положительного эмоционального состояния, облегчения состояния тревожности, нормализация нервного возбуждения, формирование адекватной самооценки, преодоление застенчивости и агрессии, формирования восприятия цвета и звука, развития внимания и оригинальности мышления во 2 корпусе ДОУ были открыты **комната психологической разгрузки**. На втором корпусе детского сада располагается **кабинет безопасности**. Его цель – сохранение здоровья и жизни детей через обучение дошкольников правилам дорожного движения и формирования у них

необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

Для всестороннего развития воспитанников в ДОО созданы мини-музеи: «В гостях у Енота», «Уголок Горного Алтая», «Он сказал: «Поехали!»).

Вывод: в дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого, физического и безопасного развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

2.6. Наличие условий для информатизации управления образовательным процессом в МБДОУ д/с № 105

В условиях динамично меняющегося мира, стремительного роста информационного потока, развития новых информационных технологий, их возможностей - информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение.

Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что она позволяет повысить эффективность воспитательно-образовательного процесса.

Благодаря преобразованиям, все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования, что совсем недавно можно было наблюдать лишь как точечный опыт. Положения Концепции модернизации образования, рекомендательное письмо Министерства образования РФ от 25 мая 2001 года об информатизации системы дошкольного образования служит отправной точкой для принятия управленческих решений и создания условий для формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогов и воспитанников ДОО.

Внедрение информационных технологий в процесс управления ДОО, в том числе, и в образовательный процесс, несомненно, ведёт к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переходу на более эффективные формы работы. Использование информационных технологий в управлении нашего образовательного учреждения дает возможность существенно обогатить, качественно обновить процесс развития ДОО и повысить его эффективность. Использование информационно-коммуникационных технологий в системе управления в МБДОУ д/с № 105 реализуется по направлениям:

- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами;
- использование ИКТ в процессе управления ДОО;
- использование ИКТ при организации воспитательного-образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОО (педагога) с родителями.

В настоящее время использование ИКТ в практике управления нашего ДОО в рамках реализации части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, в основном, заключается в следующем:

- подбор материала для реализации рабочих программ по части, формируемой участниками образовательных отношений

- (сканирование, Интернет, принтер, презентации);
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других ДООУ;
 - использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;
 - использование видеокамеры и соответствующих программ для просмотра, хранения видеоматериала, создания фильмов;
 - использование Интернета в управленческой деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения процесса управления ДООУ;
 - оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности;
 - создание медиатек для педагогов и для родителей;
 - создание электронной почты, ведение сайта ДООУ, странички В Контакте.

Важнейшим инструментом обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности управления образованием всех уровней является публичная отчетность. Ежегодно наш детский сад информирует общественность о деятельности образовательного учреждения, об основных результатах и проблемах его функционирования и развития (отчет о результатах самообследования МБДООУ д/с № 105).

Каждую неделю обновляется информация на сайте нашего ДООУ, на котором можно ознакомиться с жизнью, задачами, планом учреждения, программами, по которым ведется воспитательно-образовательная деятельность.

МКДООУ д/с № 105 транслирует опыт своей работы через публикации статей на Новосибирском информационно-образовательном сайте NIOS и на сайте администрации Дзержинского района. Статьи, которые мы опубликовали в 2022 г.:

- «Новый год спешит в 105-ый!» (декабрь, 2022) (<http://nios.ru/news/30251>)
- «105-ый – полёт нормальный!» (апрель, 2022) (<http://nios.ru/news/27847>)
- «В 105-ом снова юбилей!» (март, 2022) (<http://nios.ru/news/27532>)
- «В 105-ый детский сад пришли первоклассники» (сентябрь, 2022) (<http://nios.ru/news/28966>)
- «Сердце отдает 105-му детскому саду: Антонина Владимировна Соболева отмечает юбилей» (апрель, 2022) (<http://nios.ru/news/28077>)
- «Нет для чистых сердец преград – утверждает 105-ый сад» (февраль, 2022) (<http://nios.ru/news/27298>)
- «Полянка» прощается с «Улыбкой» (май, 2022) (<http://nios.ru/news/28351>)
- «Детский сад и лето» (август, 2022) (<http://nios.ru/news/28844>)
- «Улыбка» на субботник – с улыбкой!» (октябрь, 2022) (<http://nios.ru/news/29402>)

Буняк Надежда Александровна, воспитатель ДООУ, опубликовала свою статью «В атмосфере уюта и красоты» в журнале «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» (Москва, № 9/2022).

В настоящее время в нашем детском саду большое внимание уделяется расширению материально-технической базы. На данный момент в детском саду имеется:

Оборудование	Количество	Использование
ноутбук	8 шт.	для подготовки педагогами планов, рабочих программ, досуговых мероприятий, для работы с родителями, НОД
персональный компьютер	9 шт.	для различных целей профессиональной деятельности педагогов
плазменные телевизоры с DVD-проигрывателем	12/12	для проведения НОД с использованием обучающих программ и электронных версий учебных пособий
принтер/сканер	7 шт.	печать документов, материалов и конспектов для НОД, мероприятий с родителями и т. п.
МФУ (в т.ч. цветное)	4 шт.	печать документов, материалов и конспектов для НОД, мероприятий с родителями и т. п.
мультимедийный комплекс	2 шт.	НОД, досуговые мероприятия с воспитанниками и родителями
музыкальный центр	14 шт.	НОД, досуговые мероприятия с воспитанниками, релаксационные мероприятия в комнате психологической разгрузки
ламинатор	1 шт.	ламинирование материалов для НОД, работы с родителями, документов

брошюратор	1 шт.	брошюровка материалов для НОД, работы с родителями, документов
------------	-------	--

Для реализации части Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 105 в соответствии с ФГОС ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях в ДОУ имеется:

- 12 групп (в двух корпусах) с групповыми, спальными комнатами, раздевальными помещениями, уголками уединения, с развивающей предметно-пространственной средой, полностью соответствующей требованиям парциальных программ, потребностей участников образовательного процесса. Каждая группа оснащена всем необходимым современным оборудованием для всестороннего развития воспитанников: плазменные телевизоры с DVD-плеерами с комплектами обучающих дисков, ноутбуки, музыкальные центры;
- 2 музыкальных зала (с комплексом мультимедийного оборудования, ноутбуков, музыкальных центров с микшерным пультом и беспроводными микрофонами, световое оборудование, электронное пианино);
- спортивный зал (с музыкальным оборудованием, синтезатором и тренажерами);
- методический кабинет (создан электронный банк данных: информационная база педагогов, в которой занесены сведения о стаже работы, сроках прохождения аттестации, участия в методической работе ДОУ, участие в профессиональных конкурсах. Ведутся электронные методические папки, в которых педагоги собирают свой наработанный материал (конспекты занятий, консультаций).

Ежегодно обновляется база сведений о родителях (неполные, многодетные семьи, а также семьи, находящиеся в трудных жизненных ситуациях). Использование информационных технологий позволяет по-новому организовывать и проводить формы взаимодействия с кадрами и родителями (законными представителями).

- 3 логопедических кабинета (с персональными компьютерами и полным комплектом обучающих дисков);
- кабинет психолога (с персональными компьютерами и полным комплектом обучающих дисков)
- «Кабинет безопасности» (является мощным инструментом для получения систематизированной информации о безопасном поведении в быту, на улице, в общественном транспорте. Кабинет оборудован всем необходимым для проведения организованной образовательной деятельности: наглядные пособия, плакаты, мини библиотека детской и методической литературы, развивающие игры, модели разных видов транспорта, технические средства обучения, атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков.

А еще кабинет оборудован мини музеем истории светофора, транспорта. В кабинете собраны конспекты занятий в электронном виде по всем возрастным категориям, картотеки дидактических игр, материалы по работе с родителями. Воспитанники называют этот кабинет «машинкиной комнатой»);

- комната психологической разгрузки (со всевозможным световым и звуковым оборудованием для расширения и развития

мировоззрения воспитанников, проведения консультационных мероприятий с педагогами и родителями. В комнате имеются *технические средства*, такие как ультразвуковой распылитель эфирных масел «Эфа», подсветка для сухого бассейна «Коралл, музыкальный центр с набором дисков для релаксации и сенсорной стимуляции, LED-панель; *сенсорное оборудование*: пузырьковая колонна, сухой бассейн, пучок волокон с боковым сечением «Звездный дождь», зеркальное панно с волоконными «Тучка», 3 D обои «Подводный мир» с линейным УФ-светильником);

- мини-музей «В гостях у Енота» - Сегодня в музее живут уже 75 енотов: больших и маленьких, пушистых и не очень, рыжих, коричневых, серых, но всех их объединяет одно: они очень милые, забавные и трогательные. Здесь всё, как и положено музею: еноты в скульптуре и живописи, мягкие игрушки, календари и сувениры, рюкзачки и подушки, кружки и копилки, много канцелярских товаров с изображением енота и даже напольный ковер и кресло. А ещё здесь живут песни, стихи, книги и фильмы про енотов. И всё же одно обстоятельство делает этот музей уникальным: надписи на экспонатах «Не трогать!» здесь нет и быть не может, ведь залог хорошего музея – его интерактивность. Всё, что в нём находится, можно трогать, нюхать, рассматривать. Больше того, дети уносят понравившиеся игрушки в свои группы и там с ними занимаются, играют столько, сколько душе угодно;
- мини-музей «Он сказал: «Поехали!» - здесь можно зайти в ракету (уголок уединения) и заглянуть в иллюминатор, посмотреть на Белку и Стрелку, услышать рассказ, как они летали в космос, увидеть макеты планет, поработать с настоящим телескопом, рассмотреть скафандр космонавта, увидеть звездное космическое небо, да просто посидеть на космическом ковре, послушать космическую музыку и поиграть в космические игры;
- для более всестороннего освоения воспитанниками правил дорожного движения на территории второго корпуса детского сада имеется детский мини-автогородок с настоящей дорожной разметкой, круговым движением, знаками, парковкой и остановкой «Островок детства»;
- мини-музей «Уголок Горного Алтая» - в нем собраны экспонаты этого удивительного края: книги, народные инструменты, шкатулки, национальные куклы-шаманы и т.п.
- также имеются световые столы для пескотерапии.

В детском саду накоплен фото и видеоматериал о жизни в группах, о праздниках и развлечениях наших детей, открытых занятиях. Просмотр видеозаписей позволяет осуществлять современный, качественный, всесторонний анализ мероприятий, что способствует повышению качества педагогического процесса. Такая форма работы наиболее приемлема при сопровождении молодых начинающих педагогов. Библиотека методической литературы преобразуется в медиатеку, происходит накопление и обмен информацией на различных современных носителях.

Мы имеем возможность осуществлять обмен деловой корреспонденцией, отчётной документацией с органами управления образования, преподавателями НИКиПРО, НИСО, редакциями издательств методических изданий и журналов, а также участвовать в дистанционных семинарах и интернет-педагогических советах.

Кроме этого, информационные технологии активно используются и при организации взаимодействия с родителями

воспитанников. При проведении родительских собраний, заседаний родительского клуба для детей с задержкой психического развития «Затейники» использование мультимедийного оборудования позволило представить вниманию родителей видеоролики и фильм о жизни детей в детском саду, презентации об особенностях развития детей, о правильном питании, о подготовке детей к обучению в школе.

В ДОУ педагоги используют информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса с детьми. Теперь на занятиях они могут использовать красочные учебные презентации для детей, фрагменты мультфильмов, фильмов, видеороликов, слайд-шоу.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям.

В МБДОУ д/с № 105 100 % - педагоги с высокой информационной культурой, имеющие навыки работы с ИКТ, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, а также владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям. Владение новыми информационными технологиями помогают педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях. Творческими педагогами разрабатываются конспекты занятий с использованием ИКТ. В воспитательно-образовательном процессе имеют место занятия с детьми с использованием компьютерных технологий. ИКТ используется и в других видах деятельности: музыкальном воспитании, в работе учителя- логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.

№ п/п	Должность	Кол-во
1	заведующий	1
2	старший воспитатель	1
3	воспитатель	20
4	учитель - логопед	3
5	музыкальный руководитель	2
6	педагог-психолог	1
Итого:		28

Кабинеты и групповые помещения ДОУ снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием. Пространство групп организовано в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании

предметно-развивающей среды в ДОУ педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На территории детского сада расположены: спортивная площадка, тентовые навесы, прогулочные участки с игровым оборудованием. Оформлены цветники и клумбы.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам. Выполнен косметический ремонт лестничных маршей, тамбуров, холлов. А также проведен капитальный ремонт кровли на первом корпусе ДОУ.

Администрация МБДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности. МБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами ППБ; разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации.

Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.). Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности. Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в учреждении обеспечение безопасности осуществлялось вахтерами и администрацией ДОУ, тревожной кнопкой. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Вывод: *в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями*

деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

2.7. Информационная открытость и доступность образовательной организации

Информационную открытость и доступность образовательной организации обеспечивает наличие работающего, обновляемого не реже одного раза в 10 дней сайта МБДОУ д/с № 105 (www.ds105nsk.edusite.ru). Все материалы и документы, размещенные на сайте ДОУ публикуются в первую очередь для родителей, занятых поиском нужной информации или ответов на интересующие вопросы, а также для педагогов. На официальном сайте организации имеется вся информация о деятельности ДОУ, указаны номера телефонов ДОУ, адрес электронной почты, педагогических состав и др. По данным Новосибирской образовательной сети WEBSIB.RU доступность образовательного сайта МБДОУ д/с № 105 обеспечена в полном объеме, соответствие Федеральному законодательству составляет 100 %

2.8. Анализ условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников; организация питания в ДОУ

Основной целью работы по охране здоровья воспитанников является - создание системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

С целью построения единой и непрерывной системы по физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста педагогический коллектив ДОУ работает по следующим направлениям:

- *оздоровительно-профилактическое* (элементы ЛФК, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливание, витаминотерапия, «чеснокотерапия»);
- *физическое развитие и приобщение детей к большому спорту* (подвижные и спортивные игры, физкультурные занятия и досуги, участие в спортивных соревнованиях района, Дни Здоровья в ДОУ);
- *внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОУ* (соблюдение режима дня, рациональное питание, рациональная организация учебного процесса, организация зон активного отдыха в группах и

т.д.).

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие. Поэтому в дошкольном учреждении мы стараемся разнообразить формы и методы работы с учетом профилактических и оздоровительно-развивающих мероприятий. **Санитарно-эпидемиологический режим ДООУ** (в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28); СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32)

№	Основные мероприятия	Возрастные группы	Время, продолжительность
1.	Проветривание помещений	все группы	ежедневно, неоднократно
2.	Прогулка	все группы	2 раза в день 3 – 4,5 часа
3.	Дневной сон	все группы	2 – 2,5 часа
4.	Подбор мебели с учетом антропометрических показателей детей	все группы	контроль не менее 2 раз в год
5.	Смена постельного белья, полотенце	все группы	не реже 1 раза в неделю
6.	Мытье игрушек	все группы ясли	ежедневно 2 раза в день

Одним из основных факторов оздоровления детей является двигательная активность. В течение работы в ДООУ уделялось большое внимание оптимизации двигательного режима, с целью укрепления здоровья детей, формирования интереса к разным видам деятельности и потребности в движениях. Для этого воспитатели и специалисты использовали в работе, разработанные модели оптимального двигательного режима детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Модель двигательного режима

№	Виды занятий	Особенности организации	Время
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1.	утренняя гимнастика	<p>ежедневно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первая младшая группа (в группе) • вторая младшая группа (физ. зал) • средняя группа (физ. зал) • старшая группа (на открытом воздухе) 5. подготовительная группа (на открытом воздухе) 	<p>4-5 мин 5-6 мин 6-8 мин 8-10 мин 10-12 мин</p>
2.	подвижные игры, физические упражнения	<p>ежедневно на прогулке, физкультурных занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> • первая младшая группа (в группе) • младшая группа (физ. зал) • средняя группа (физ. зал) • старшая группа • подготовительная группа 	<p>4-5 мин 5-6 мин 6-8 мин 8-10 мин 10-12 мин</p>
3.	оздоровительный бег	<ul style="list-style-type: none"> • вовремя - утренней гимнастики, • на физкультурном занятии (старшие и подготовительные группы) 	<p>2 мин 8-10 мин</p>
4.	индивидуальная работа по развитию движений	ежедневно во время прогулки	5-15 мин
5.	гимнастика после дневного сна, корригирующая гимнастика	ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей	5-10 мин
2. Занятия			

1.	по физической культуре два раза в неделю (с детьми с 5-7 лет – плюс 1 занятие на улице)	<ul style="list-style-type: none"> • первая младшая группа • вторая младшая группа • средняя группа • старшая группа • подготовительная группа 	10 мин 15 мин 20 мин 25 мин 30 мин
3. Самостоятельные занятия			
1.	самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, под руководством воспитателя, на открытом воздухе	15-30 мин
4. Двигательная деятельность на занятиях			
1.	физ. минутки	ежедневно на занятиях и между ними	2-3 мин
5. Физкультурно-массовые занятия			
1.	физкультурный досуг	один раз в месяц: <ul style="list-style-type: none"> • младшая группа • средняя группа • старшая группа • подготовительная группа 	15 мин 20 мин 25 мин 30 мин
2.	игры/соревнования	один раз в месяц: <ul style="list-style-type: none"> • младшая группа • средняя группа • старшая группа • подготовительная группа 	15 мин 20 мин 25 мин 30 мин
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			

1.	участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ	во время подготовки и проведения физкультурных досугов и праздников; соревнования; акции; мини-походы.	
----	---	--	--

Для совершенствования здоровьесберегающей среды, в ДОУ *созданы необходимые условия:*

- **спортивный зал** с многофункциональным спортивным оборудованием, спортивным инвентарем и атрибутами для проведения физкультурных занятий, подвижных и малоподвижных игр;
- **спортивная площадка** на территории ДОУ, где проводятся спортивные праздники, развлечения, физкультурные занятия на улице в любое время года;
- **игровые площадки** для ежедневных прогулок;
- **медицинский блок** для проведения работы по медицинскому обслуживанию детей: вакцинация детей по календарю прививок, определение группы здоровья каждого ребенка, разработка плана мероприятий по снижению заболеваемости и др.;
- во всех группах имеются **уголки двигательной активности**, где расположены спортивные пособия.

Коллектив детского сада старается, как можно больше уделять внимание здоровью детей, и кому как не нам быть примером для своих воспитанников. Ежегодно сборная команда воспитанников детского сада принимает участие в районных спортивных **соревнованиях «Юные олимпийцы Дзержинки»**.

Воспитателями созданы **картотеки подвижных игр, утренней и корригирующей гимнастик, физкультурных минуток**, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В группах ведутся **«Дневники здоровья»**, в которых фиксируются все показатели развития ребенка.

Управление процессом физического воспитания детей дошкольного возраста требует от педагога глубоких знаний в области организации и проведения разнообразных форм занятий, методики обучения двигательным действиям и развития физических способностей исходя из возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Вопросы проведения закаливания и оздоровления детей, организации питания, рассматриваются на Педагогических советах, малых аппаратных совещаниях, медико-педагогических совещаниях. Регулярно проводятся консультации врача для педагогов ДОУ: «Аллергические заболевания у детей»; «Нетрадиционные методы оздоровления детей в ДОУ»; «Профилактика гриппа, кори, коронавирусной инфекции»; «Витаминотерапия, сокотерапия» и др. Ст. медсестра регулярно проводит учебы с воспитателями и

помощниками воспитателя: «Значение свежего воздуха для детского организма»; «Соблюдение графика проветривания»; «Мероприятия, направленные на снижение ОРВИ и гриппа»; «Оздоровление детей дошкольного возраста в условиях ДОУ»; «Профилактика социально-значимых заболеваний» (СПИД, чесотка, педикулез и др.); «Корректирующая гимнастика и закаливание детей» и др.

Педагоги ДОУ строят свою работу в тесном сотрудничестве *с родителями*, которые в свою очередь являются помощниками и активными участниками в организации и проведении спортивных всех спортивных мероприятий.

Ежегодно проводятся спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, с участием детей, пап и дедушек *«Наша спортивная семья»*. В ДОУ регулярно проводится *педагогическое просвещение родителей* по здоровому образу жизни – оформление родительских уголков, листовок, газет и папок-передвижек; консультации и родительские собрания по вопросам ЗОЖ.

Также организовываются встречи и консультации с врачами специалистами и педиатром, в ходе которых родители могут выяснить интересующие их вопросы, касающиеся здоровья детей.

Из чего складывается здоровье:

- экологическая обстановка (которую трудно изменить);
- отношение взрослых к детям, в том числе медики и педагоги (которое можно изменить);
- **правильное питание** - вот то, что находится полностью в наших руках (его можно изменить).

Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение его в воспитательно-образовательном процессе.

Правильное питание - это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест.

В нашем ДОУ питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоках. Они на 100 % укомплектованы кадрами. Помещения пищеблоков размещаются на первых этажах, имеют отдельный вход. Пищеблоки оснащены необходимым техническим оборудованием. Работники своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков.

В ДОУ имеется примерное 10-дневное циклическое меню для питания детей, рекомендованное Роспотребнадзором. Разработка меню основана на следующих принципах:

- необходимости 100% удовлетворения суточной потребности детей в энергии за счет организации 4-х разового горячего питания (завтрак - 20%; обед - 35%; полдник - 10%; ужин - 20%);
- максимального разнообразия продуктов и блюд, одним из подходов которого является разработка примерного 10-дневного меню и включения в него всех групп продуктов: мяса, овощей, рыбы и др.;
- сбалансированность питания в течение суток и в целом за 10 дней (белки, жиры, углеводы - 1:1:4).

При составлении меню используются технологические карты блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам,

жирам и углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации ДООУ. В детском саду организовано 4-х разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла, сахара, хлеба, мяса. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Во второй половине дня детям предлагаются молочные и овощные блюда. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и в вареном и тушеном виде.

Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты. Получаемое ребенком питание должно не только покрывать расходную энергию, но и обеспечить материал, необходимый для роста и развития организма. В течение дня ребенка пищу распределяем примерно так: - 35 - 40 % - приходится на обед - 10 - 15 % - на полдник - 25 % - на завтрак и ужин.

Основные принципы организации питания в ДООУ следующие:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;
- сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд;
- оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

Контроль за фактическим питанием и санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока осуществляется заведующей ДООУ. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы соответствуют нормам.

Также в ДООУ проводится ежедневная витаминизация в виде: соков, фруктов и добавления аскорбиновой кислоты в 3 блюда. Для воспитанников с ОВЗ, в соответствии с приказом департамента образования мэрии города Новосибирска от 28.12.2021 № 1423-од "Об организации питания детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся в муниципальных учреждениях образования города Новосибирска", организовано бесплатное питание. Для воспитанников с ОВЗ в индивидуальных образовательных маршрутах представлены оздоровительные и укрепляющие мероприятия.

Медицинское обслуживание детей организует врач Васильева Инесса Георгиевна (специалист детской городской больницы № 6) и старшая медицинская сестра Кулинич Елена Петровна.

2.9. Анализ усвоения воспитанниками ООП ДО

Основной программой, реализуемой в МБДОУ д/с № 105, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса является Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 105 «Улыбка» (и с учётом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Программа предусматривает умственное, нравственное, трудовое и эстетическое воспитание детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, имеет полное методическое обеспечение. Основные разделы программы изучены в соответствии с учебным планом.

Деятельность дошкольного учреждения была ориентирована на создание эмоционально-комфортного состояния ребенка и благоприятных условий для развития индивидуальности и других позитивных личностных качеств.

Анализ выполнения программы осуществлялся по следующим областям:

- «Познавательное развитие»
- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Речевое развитие»
- «Физическое развитие»

Оценка качества образования в МБДОУ проводится в начале (сентябрь) и конце (май) учебного года по критериям, указанным в модели педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка, разработанной Ю. А. Афонькиной.

Результативность работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, подтверждают данные ПМПК, которые свидетельствуют о стабильной динамике коррекции речевых нарушений. Логопедами была выпущены подготовительные к школе группы, всем детям было рекомендовано обучение в общеобразовательной школе. На начало 2019-2020 учебного года было зачислено в специализированные группы для детей с тяжелыми нарушениями речи 84 воспитанника с разными диагнозами:

- ОНР II уровня речевого развития
- ОНР III уровня речевого развития
- Дизартрия

На ППК были выпущены 33 обучающихся (39 % от общего количества). Дети овладели на хорошем уровне всеми разделами программы по речевому развитию (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь – диалогическая и монологическая). У 89% объем активного словаря соответствует возрастным нормам. Дети меньше допускают лексических ошибок и аграмматизмов на уровне связной речи. Все научились обобщать, сравнивать, противопоставлять, а также составлять рассказ по предложенной схеме, картинке, используя простые распространенные предложения. Данные навыки сформированы на разных уровнях

К концу 2021-2022 учебного года у детей были поставлены следующие звуки:
свистящие – 100%;

шипящие – 100%;
сонорные – 85%

Воспитатели и специалисты, работающие в ДОУ, в течение всего учебного года ответственно и творчески подходили к организации воспитательно-образовательного процесса, тщательно продумывали методы и формы работы с детьми, что способствовало формированию у детей познавательного интереса.

Готовность воспитанников к началу школьного обучения

Показатели	Содержание	В	С	Н
Психолого-социальная готовность к школе	<ul style="list-style-type: none">• желание учиться• учебная мотивация• умение общаться• организованность поведения	74%	25%	1 %
Развитие школьно-значимых психофизических функций	<ul style="list-style-type: none">• фонематический слух, артикуляционный аппарат• Мелкие мышцы рук• Пространственная ориентация, координация движения. Телесная ловкость.• Координация в системе «глаз – рука»	50%	46%	4 %

	<ul style="list-style-type: none"> • Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинных – нелепицах) 			
Развитие познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Кругозор, развитие речи • Развитие познавательной активности, самостоятельность • Сформированность интеллектуальных умений • Произвольность деятельности, контроль деятельности • Темп деятельности 	48 %	51%	1%

В результате проведенного исследования в марте оценки степени готовности к школе детей можно сделать следующие выводы: ребята «школьно - зрелые», показали высокий уровень умственной работоспособности; зрительного и слухового восприятия, мышления; планирования; контроля и мотивации учения высокий уровень развития интеллекта, хорошо развита зрительно – моторная и слухомоторная память; ведущий вид памяти – слуховой.

Анализ успеваемости показал, что на базе детского сада ведется работа по подготовке ребенка к началу систематического школьного обучения. Школа как приемник дошкольной ступени образования, не строит свои планы с «нуля», а продолжает развитие достижений ребенка – дошкольника. Постоянные беседы, стимулирование познавательных интересов, экскурсии в школу и обсуждение увиденного и изученного на занятиях и дома помогают детям реальнее представить свое школьное будущее.

Однако одной познавательной мотивации для успешного обучения в школе тоже недостаточно, необходимо психологическая готовность.

Подготовить старших дошкольников к обучению в школе – была одна из главных задач воспитателей подготовительных групп: Назаровой И.В., Бобринской Н.В., Вебер О.В., старшего воспитателя и заведующего.

Многолетние наблюдения показывают, что сложность, которые возникают у большинства детей в первом классе, это естественный и закономерный результат односторонней подготовки в школе и причины их коренятся в дошкольном детстве.

Таким образом, условия, созданные в ДОУ, способствуют более плавной адаптации первоклассников в школе, сохранению психического здоровья.

Итак, проблемный анализ показал, что работа, проводимая в данном направлении эффективна, дети более успешно адаптируются к школе и социуму. Необходимо и в дальнейшем сохранять, и развивать это направление как приоритетное в своей деятельности.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия, которые необходимо решить:

- продолжать методическую работу, направленную на повышение профессионального мастерства каждого педагога, повышение эффективности построения учебно- воспитательного процесса и формирования предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО;
- повышать профессиональное мастерство педагогов через работу творческих групп, методического объединения, и самообразования;
- продолжать обмен опытом между педагогами-наставниками и молодыми специалистами;
- реализовывать в образовательной работе формирование регуляторных способностей, эмоциональной и произвольной регуляции в поведении ребенка, умения действовать, планировать сложные действия, а также распределять роли и договариваться с партнером по деятельности через реализацию воспитателями ДОУ проектной деятельности;
- организовывать решение задач по развитию коммуникации у детей: умение вступать в диалог и заканчивать его, умение выслушивать собеседника, задавать вопросы и завершать разговор, использовать в речи речевой этикет;
- приобщать детей к художественной литературе (развитие художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса, формирование интереса и любви к словесному искусству);
- развивать литературную речь (знакомство с языковыми средствами выразительности через погружение в богатейшую языковую среду художественной литературы).
- повышать уровень образованности родителей и детей по формированию здорового образа жизни.
- использовать систематически в своей работе современные образовательные технологии в НОД по всем разделам программы.

2.10. *Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников*

Одним из критериев качественного освоения детьми образовательной программы можно считать представление продуктов детской деятельности для внешней оценки через конкурсное движение и выход на социум. Педагоги и воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и творческих фестивалях различных уровне.

В течение 2022 учебного года воспитанники детского сада принимали участие в следующих конкурсах и акциях:

Название конкурса, акции	Дата проведения	Результат
Всероссийский конкурс «Кормушка»	январь, 2022	дипломы 1, 2 степени
Всероссийский конкурс «Разделяй и сохраняй»	апрель, 2022	дипломы и благодарственные письма
Городской конкурс «Безопасная дорога – детям»	октябрь, 2022	дипломы участников
Всероссийский творческий конкурс «Я знаю правила дорожного движения»	март-апрель, 2022	диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Веселая Масленица»	март, 2022	дипломы 1, 2 степени
V Всероссийский конкурс детских рисунков «Мамочка милая, мама моя»	март, 2022	диплом 1 и 3 степени
международный конкурс социально значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной!»	февраль, 2022	2 диплома участника
Городской проект «Школы и сады за раздельный сбор отходов»	апрель, 2022	12 грамот
«Всероссийское Общество Охраны Природы» конкурс «Птичкий домик»	январь-февраль, 2022	диплом за 3 место, 9 грамот
Открытый районный творческий конкурс по безопасности дорожного движения «С Новым годом, Светофор!»	декабрь, 2022	лауреат 1 степени, 5 дипломов участника
Районный конкурс МКУК ЦБС «Новогодняя ёлочка своими руками»	декабрь, 2022	лауреат 1, 3 степени, 8 дипломов участника

Результативность педагогов

В течение 2022 года педагоги детского сада принимали участие в мероприятиях различного уровня

Название конкурса, акции	Должность	Результат
Международный конкурс «Лэпбук. Применение в профессиональной деятельности»	воспитатели	грамота участника
Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс» (г. Москва)	воспитатель	диплом участника
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические идеи» (работа «Школа дорожных знаков»)	воспитатель	диплом 1 степени
Городской творческий конкурс «Сделай сам!» в номинации «Видео поздравление» к 77 годовщине Победы в ВОВ	рабочая группа педагогов ДОУ	диплом победителя
Городской конкурс информационных стендов «Космический уголок»	рабочая группа педагогов ДОУ	благодарственное письмо
Смотр-конкурс на лучшее благоустройство территории «Наш любимый детский дворик» в 2022 году	рабочая группа педагогов ДОУ	2 место
На секции августовской конференции в рамках Городского Педагогического Совета представляли опыт своей работы по музейной педагогике	заведующий	благодарность
международный конкурс социально значимых плакатов «Люблю тебя, мой край родной!»	2 воспитателя	благодарственные письма
«Всероссийское Общество Охраны Природы» конкурс «Птичкин домик»	старший воспитатель, 7 воспитателей	грамоты

Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогических практик»	воспитатель	диплом 3 степени
Публикация статьи в сборнике на сайте образовательного портала «ФГОС. РУС»	3 воспитателя	свидетельство о публикации
Городской семинар «Методические аспекты формирования транспортной культуры дошкольников»	2 воспитателя	сертификат
Всероссийский конкурс «Веселая масленица»	2 воспитателя	благодарственное письмо
5 всероссийский конкурс детского творчества «Мамочка милая, мама моя»	воспитатель	диплом куратора
6 Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические идеи»	воспитатель	диплом за 1 место
публикация на сайте infourok проекта «Огород на окошке»	воспитатель	свидетельство о публикации
публикация на сайте «Про Конкурс. ру», конспект занятия «Школа дорожных знаков»	воспитатель	свидетельство о публикации
Районная «Неделя психологии». Номинации: «Конкурс рисунков», «Педагогическое сочинение», «Мероприятие с родителями», «Конкурс поделок»	педагог-психолог	4 диплома с 3 место

В 2022 году ДОУ прошло процедуру изучения и оценки деятельности победителей конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений, и получили высокие баллы.

Заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель и 5 воспитателей ДОУ были удостоены присвоением почетного статуса «Родительское признание 2022» и размещением кандидатур на Всероссийском педагогическом портале почета Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание».

В 2022 году наш детский сад был внесен в Федеральный реестр «Всероссийская книга почёта 2022».

В декабре 2022 года наш сад прошел мониторинг качества дошкольного образования с использованием Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет.

На современном этапе проблема воспитания будущего гражданина, патриота своей страны становится очень актуальной и особенно трудной, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение.

Патриотическое воспитание ребенка — это основа формирования будущего гражданина. Задача воспитания патриотизма в настоящее время очень сложна. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, на его эмоциональную и нравственную сферы. Причем, такие методы, которые, не казались бы ребенку скучными, чрезмерно назидательными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение нравственным содержанием, раскрывали бы новые, ранее неизвестные или непонятные малышу стороны окружающей действительности. В этой связи в нашем ДОУ работа по патриотическому воспитанию дошкольников очень актуальна.

Так, с декабря 2022 года наш детский сад с радостью включился в акцию «Поможем нашим»: всего за неделю собрали 400 банок для блиндажных свечей. Дети очень прониклись идеей помочь нашим солдатам. У нас появилась возможность отправить на фронт посылочку для наших защитников в Донбасс. Мы собрали настоящий солдатский рюкзак, подарочки, рисунки, письма от детей каждой группы. А, самое главное, малыши решили отправить воинам своего любимого енота по имени Цветочек для того, чтобы солдатам стало чуть-чуть теплее. Мы будем продолжать работу в этом направлении.

В 2022 году активно работала первичная профсоюзная организация МКДОУ д/с № 105 (председатель – Шмидт И. Н.).

С администрацией ДОУ у профсоюзного комитета сложились партнерские отношения: профком принимает участие в согласовании нормативных и локальных документов, распределении фонда стимулирования труда. Члены профкома входят в состав всех комиссий. В ДОУ ведётся работа по пропаганде и просвещению членов коллектива в области правовых знаний трудового законодательства посредством газеты «Мой профсоюз». Наряду с современными средствами, заслуженной популярностью пользуются и традиционные способы доведения информации до членов профсоюза, основанные на личном контакте: встречи, профсоюзные собрания.

В 2022 члены профсоюза активно принимали участие в районных спортивных соревнованиях. Празднование таких мероприятий, как «Международный женский день», «День дошкольного работника», «Новый год» помогают снять эмоциональное напряжение, отвлечься от жизненных и ежедневных проблем, и способствуют сплочению нашего коллектива. Традиционными стали поздравления с днем рождения и юбилеями.

2.11. Оказание медицинской помощи

В соответствии с договором о сотрудничестве и оказании медицинской помощи воспитанникам муниципальных образовательных учреждений между МКДОУ и ГБУЗ НСО «Городская клиническая больница № 6», медицинское обслуживание детей организуют врач-педиатр Васильева Инесса Георгиевна, и старшая медицинская сестра Кулинич Елена Петровна. ГБУЗ НСО «ГКБ № 6» имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности по вакцинации и педиатрии в д/с.

2.12. Меры социальной поддержки

Постановлением мэрии города Новосибирска от 21.12.2022 № 4637 «О плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях города Новосибирска» установлена родительская плата в размере 135 рублей в день на одного ребёнка до 3 лет и 163 рублей в день для детей от 3 до 7 лет; для детей из многодетных и малоимущих семей –50%, что составляет 67,5 и 81,5 рублей в день соответственно. Родительская плата не взимается с детей штатных работников МБДОУ, детей с ограниченными возможностями здоровья (по заключению ПМПК), детей-инвалидов и детей-сирот. В 2022 году льготами по оплате за содержание детей воспользовались 86 родителей, в т.ч. родители 48 детей от платы за детский сад освобождены по социальным или медицинским показаниям. Семьи 63 дошкольников получали в 2022 году компенсацию части родительской платы.

2.13. Наличие условий для организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Большое внимание уделяет коллектив ДОО организации образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее –ОВЗ). В 2022 году количество детей с ОВЗ - 94 воспитанника. Оказание образовательных услуг детям с ОВЗ осуществляется в группах комбинированного и компенсирующего вида и обеспечивается адаптированной основной образовательной программой ДО МБДОУ д/с № 105, дневниками динамического наблюдения, индивидуальными образовательными маршрутами. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ТППК.

В нашем дошкольном образовательном учреждении создаются условия для индивидуального развития детей в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющими инвалидность и возможность их социального включения в окружающий мир, основанные на принципе нормализации.

Целевая установка этого принципа - создание условий, обеспечивающих нормализацию социального проживания детей с ОВЗ.

Реализация этого принципа обеспечивает доступ детей с ОВЗ к достижениям и условиям повседневной жизни, доступной большинству. Это относится к социальному порядку, организованному в учреждении, пространственной и временной организации жизни ребенка (режиму дня, предметно-развивающей среде), учету его личных интересов и потребностей.

С этой целью на всех этапах развития ребенка выстраивается психолого-педагогическое сопровождение, соответствующее его потребностям.

Усилия специалистов в рамках нашего дошкольного образовательного учреждения направлены на решение следующих задач:

- определение уровня возможностей дошкольников с ОВЗ;

- выявление имеющихся потребностей и формирование системы социальных потребностей;
- создание адекватной среды для удовлетворения потребностей, для обеспечения оптимальных условий жизнедеятельности всех детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Планирование и выполнение этой работы осуществляется по определенному алгоритму, позволяющему структурировать и эффективно организовывать образовательную и социальную составляющие психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ.

В первую очередь отмечается необходимость координации и объединения профессиональных умений специалистов в определении формата реализации индивидуального образовательного маршрута.

Диагностика в ДОУ проводится комплексно и носит динамический характер, в ходе которого выделяются приоритетные направления обследования, определяется мера активного участия в нем каждого специалиста.

Данные обследования позволяют определить особенности психоэмоционального и личностного развития ребенка, выбрать индивидуальный маршрут, соответствующий образовательным и социальным потребностям ребенка.

С воспитанниками данной категории работают высококвалифицированные специалисты, профессионалы своего дела.

2.14. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в учреждении в условиях отсутствия нормативной правовой базы федерального уровня определяется как система внутреннего контроля ДОУ, которая включает следующие составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: *внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ.*

3. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2022 учебный год показал, что:

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему; ведётся планомерная работа с воспитанниками с ОВЗ.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается, разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ, Рабочей Программой воспитания.

В ДОУ ведётся работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе. Ведётся планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Таким образом, вышеприведенной анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в свете перехода на федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Задачи:

1. *Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) в части функционирования дошкольной образовательной организации.*
 2. *Внедрение и реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования.*
 3. *Создание условий для физического развития и укрепления здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий и организации подвижных игр.*
-
1. *Совершенствование образовательной среды ДОО в аспекте реализации ФГОС ДО и профессиональных стандартов.*
 2. *Создание условий для внедрения в образовательный процесс дистанционных технологий.*
 3. *Реализация парциальных образовательных программ ДОУ.*
 4. *Совершенствование Рабочей Программы воспитания ДОУ.*
 5. *Внедрение современных подходов к развитию детей раннего возраста.*
 6. *Формирование семейных ценностей у дошкольников, обогащение социального опыта ребенка через вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

II. Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области и подлежащей самообследованию

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска "Детский сад № 105 "Улыбка"
Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию, номер лицензии, серия, номер бланка, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство образования, науки и инновационной политики Новосибирской области; № 9620 от 31 марта 2016 г.; серия 54Л01 № 0003042; бессрочно

Информация, необходимая для автоматизированного расчёта показателей

№ п/п	Показатели	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	61	61	67
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	3	3	3

Раздел 1. Образовательная деятельность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	325	325	320
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	325	325	320
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	52	52	52
	%	16,00	16,00	16,25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	273	273	268
	%	84,00	84,00	83,75
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	0	325	320
	%	0,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	0	325	320
	%	0,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			

	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	95	95	94
	%	29,23	29,23	29,38
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	11	11	10
	%	3,38	3,38	3,13
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	84	84	84
	%	25,85	25,85	26,25
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	13,6	12,9	13,5
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	24	26	24
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	16	18	18
	%	66,67	69,23	75,00
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	14	18	18
	%	58,33	69,23	75,00
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	8	6

	%	33,33	30,77	25,00
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	8	8	6
	%	33,33	30,77	25,00
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	16	16	16
	%	66,67	61,54	66,67
1.8.1	высшая			
	чел.	6	8	8
	%	25,00	30,77	33,33
1.8.2	первая			
	чел.	10	8	8
	%	41,67	30,77	33,33
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	7	5	4
	%	29,17	19,23	16,67
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	7	4	4
	%	29,17	15,38	16,67
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	0	1	0
	%	0,00	3,85	0,00
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	2	1	1
	%	8,33	3,85	4,17

1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	1	3	1
	%	4,17	11,54	4,17
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	23	25	23
	%	85,19	86,21	85,19
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	24	25	23
	%	88,89	86,21	85,19
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,07	0,08	0,08
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Нет	Нет	Нет
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Да
1.15.6	педагога-психолога	Нет	Да	Нет

Раздел 2. Инфраструктура

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	1906,00	1906,00	1906,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	399,00	399,00	399,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

Раздел 3. Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да

3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегириями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.4.7	<p>Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)</p>			Да
3.1.4.8	<p>Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))</p>			Да
3.1.4.9	<p>Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снежирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)</p>			Да

Раздел 4. Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да
4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театральное-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да

4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини-группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да

4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да

4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

Раздел 5. Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да

5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да

5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно- практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да

5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да

5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да

5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да

5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Нет
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да

5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Раздел 6. Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО			Да
6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да

6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Нет
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			100,00
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да

6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

Раздел 7. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми			
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внегруппового) помещения			Да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)			Да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний			Да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО			Да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации			Да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций			Да

7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)			Да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях			Да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)			Да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе			Да
7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)			Да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)			Да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций			Да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)			Да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО			Да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций			Да

7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов			Да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО – организован пропускной режим/калитка с домофоном			Да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями			Да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)			Да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания			Да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания. (например, положение о бракеражной комиссии)			Да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню			Да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО			Да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл.4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13			Да
7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников			Да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников			Да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи			Да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)			Да

7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам			Да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)			Да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО			Да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями			Да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях			Да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев			Да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их			Да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)			Да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб			Да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение			Да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО			Да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)			Да
7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО			Да

7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).			Да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья			Да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)			Да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)			Да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил			Да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)			Да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»)), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)			Да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей			Да

7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)			Да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов			Да
7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах			Да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья			Да

Раздел 8. Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки			
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению			Да

8.1.1.1	<p>Высшее образование – специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или Высшее образование – бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или Высшее образование – специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»</p>			Да
8.1.1.2	<p>Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)</p>			Да
8.1.1.3	<p>Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.</p>			Да
8.1.2	<p>В ДОО разработана и функционирует ВСОКО</p>			Да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)			Да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей			Да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности			Да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества используются для разработки Программы развития ДОО, программ профессионального совершенствования сотрудников ДОО и т.д.			Да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие			Да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)			Да

8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)			Да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения			Нет
8.1.3.1	Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.)			Нет
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21			Нет
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.			Нет

8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО			Нет
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ			Нет
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Нет
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач			Да
8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Нет
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн- и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования			Да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ			Нет
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся			Нет
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития			Да

8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей			Да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО			Да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО			Да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации			Да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению			Да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО			Да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей			Да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности			Да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО			Да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития			Да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО			Да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии			Да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач			Да
8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение			Да

8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их работой			Да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь			Да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников			Да